ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы возрастной и педагогической психологии»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» (ОП.08) входит в ОП.00 «Общепрофессиональный цикл» и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематизированных знаний в области общих закономерностей развития психики человека, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, умений и навыков в области применения современных подходов к анализу процесса обучения, учения и воспитания, в учете закономерностей формирования личности учащихся в учебном процессе, а также готовности их использования при решении профессиональных задач.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о закономерностях развития психики человека на разных этапах онтогенеза;

– обеспечить владение знаниями и навыками в области педагогической психологии;

– научить организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Основы возрастной психологии.	1.1. Основные понятия возрастной психологии и теории психического развития. 1.2. Проблема возрастной периодизации в возрастной психологии. Периодизация Д.Б. Эльконина. Проблема возрастных кризисов. 1.3. Закономерности развития отдельных сторон психики человека. Основные закономерности развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза. Этапы развития личности. 1.4. Особенности развития психики на разных этапах онтогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, взрослость.
Раздел 2. Основы педагогической психологии	2.1. Педагогическая психология как наука и междисциплинарная отрасль научного познания. Психология обучения. Психологические теории обучения. Образование как объект педагогической психологии. Содержание

	учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача и учебные действия, контроль, оценка. 2.2. Психология воспитания. Воспитание и социализация. Воспитание и его закономерности. Нарушения социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теории воспитания. 2.3. Психология обучающихся. Соотношение обучения и развития в психологических концепциях учения. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Гуманистический подход к развитию личности. Развитие деятельности. Обучаемость и ее критерии. Возрастные и индивидуальные особенности субъектов образовательной деятельности. 2.4. Психология педагога и педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, содержание. Профессиональное самосознание педагога. Способности, личностные качества педагога. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.3. Оценивает практическую применимость найденной информации:

	достоверность, актуальность, полноту, достаточность для решения задачи
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи